

聖公會將軍澳基德小學

2014-2015

周年校務計劃

關注事項：

(一) 效法基督、顧己及人

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 加強學校與教區聯繫 1.1 透過教師團契 培養教師靈命 成長	14 年 10 月 至 15 年 6 月	85%參與教師認同團契能促進靈命成長	問卷	宗教科組長	
2 鼓勵學生決志信主 2.1 舉辦佈道會 2.2 舉辦福音營	14 年 10 月 至 15 年 7 月	1. 成功舉辦一次佈道會 2. 成功舉辦一次福音營	統計活動次數	宗教科組長	
3 學習基督樣式 3.1 舉辦節期崇拜	14 年 12 月 至 15 年 4 月	1. 本學年舉辦聖誕節及復活節崇拜 2. 學生代表能負責崇拜一半程序	統計活動次數、觀察	宗教科組長	
4. 關顧他人需要 4.1 推行「禮貌之星」活動， 鼓勵學生以禮待人	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 75%學生在禮貌表現上達標 2. 由每班同學推舉兩位同學成為「禮貌之星」	統計表現分數	訓輔組	
4.2 舉辦敬師活動	15 年 7 月	1. 75% 學生交回敬師卡 2. 80% 班別的學生參與敬師活動	統計數量 相片	活動組	
4.3 透過「關懷大使」，協助 低年級學生適應校園生 活	14 年 10 月 至 15 年 1 月	90%一年級學生曾接受「關懷大使」的關顧	統計受惠學生數量	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.4 與社區合作，提供學生服務社區的機會	14 年 10 月 至 15 年 5 月	最少 150 人次參加服務社區的活動	統計參加人次	活動組	
5 建構學生自我形象 5.1 推行「優良積點獎勵計劃」，鼓勵學生多元發展	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 95%學生能夠獲取積點 2. 80%學生能夠獲取優點	統計人數	訓輔組	
5.2 進行領袖生培訓	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 90%領袖生認同培訓能提升領袖才能 2. 10%領袖生被選為優秀領袖生	問卷統計	訓輔組	
5.3 舉辦「班際秩序比賽」，培養學生自律精神	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 90%老師認同比賽能提升學生自律精神 2. 80%老師支持繼續舉辦此活動	問卷統計	訓輔組	
6 培育學生成長 6.1 發展高、低年級德育課程	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 於公訓課中完成最少 20 個有關德育的課題 2. 80%老師認同成長列車能培育學生具備良好的品德	統計數量	德育及國民教育組	
6.2 推行「成長的天空」計劃，提升學生抗逆力、自信心及自我效能感	14 年 10 月 至 15 年 5 月	1. 75%參與學生認同計劃能提升抗逆力 2. 75%參與學生認同計劃能提升自信心 3. 75%參與學生認同計劃能提升自我效能感	問卷統計	訓輔組	
6.3 透過「精靈加油站」，提升社交技巧	14 年 10 月 至 15 年 5 月	80%參與學生懂得與人分享玩具	觀察	訓輔組	
6.4 舉辦家長講座	14 年 10 月 至 15 年 8 月	最少舉辦兩次家長講座	統計次數	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7 建立學生良好的生活習慣 7.1 訓輔組與各科組合作舉辦活動，培養學生良好的生活習慣	14 年 9 月 至 15 年 5 月	1. 常識科：透過生活小管家活動，90%學生主動參與及完成指定的家務 2. 體育科：參加 sportACT 獎勵計劃，25%參加學生能獲獎	數據統計	訓輔組 課程組	
7.2 舉辦多元化課外活動，如外展計劃、生活技能訓練等	14 年 10 月 至 15 年 5 月	最少舉辦四次建立學生良好的生活習慣的課外活動：如軍訓、環保小農夫等。	統計次數	訓輔組 活動組	

(二) 促進自學能力，提升學與教

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化教學策略 1.1 利用共同備課，設計多元化的教學活動，加強師生互動及生生互動元素，以提高學生的學習動機	14 年 9 月 至 15 年 7 月	1. 中、英、數上、下學期各不少於四次共同備課 2. 中、英、數上學期設計一個教案，下學期設計兩個教案 3. 常識科上、下學期各設計一個教案	文件紀錄 檢視教學策略最少 包括一項互動元素	中、英、數、常科主任及課程統籌主任	
1.2 善用電子教具，設計互動教學活動，促進學習興趣	14 年 9 月 至 15 年 7 月	在各級中、英、數科最少推行兩次電子學習	文件紀錄 觀察學生	中、英、數科主任及課程統籌主任	
1.3 透過培訓課程、課堂實踐及教學反思，發展教師的潛能，推動專業交流	14 年 9 月 至 15 年 7 月	每年中、英、數科最少舉行兩次有關課題的教師工作坊	教師問卷	中、英、數科主任及課程統籌主任	
1.4 透過同儕觀課、交流經驗，改善教學質素	14 年 9 月 至 15 年 7 月	上、下學期各一次同儕觀課	觀課紀錄表	課程統籌主任	
提升自學能力 2.1 於課堂活動中，指導學生自學策略和技巧，如運用自學工具、腦圖、預習及日誌等	14 年 9 月 至 15 年 7 月	90%學生能運用自學工具如：口算訓練、天天練、詞語存摺、查字典、預習工作紙等	檢視學生課業 觀察	中、英、數科主任及課程統籌主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 透過校本閱讀計劃，教導學生閱讀技巧及策略，提升學生自學能力	14 年 9 月 至 15 年 7 月	1. 100%小一至小六學生參與英文閱讀計劃 (PLPR-W, Home Reading Scheme) 2. 推行親子閱讀計劃 (85%學生全年閱讀最少 30 本圖書)	閱讀紀錄冊 日常觀察 統計閱書數量	英文科主任及圖書館主任	
2.3 加入高階思維的題目，啟發學生思考，提高創造力	14 年 9 月 至 15 年 7 月	在四至六年級中、英、數科工作紙加入此類題目： 1. 中文科有 20% 2. 英文科有 30% 3. 數學科有 50%	檢視課業	中、英、數科主任及課程統籌主任	
2.4 利用網上學習平台，推動自學文化	14 年 9 月 至 15 年 7 月	90%學生曾使用網上學習平台	數據統計	資訊科技科主任	
2.5 善用社區資源，促進學習	14 年 9 月 至 15 年 7 月	90%學生曾使用社區資源	統計學生人數	常識科主任	
善用評估，促進學習 3.1 通過自評、他評、互評等評估方法，促進學習效能	14 年 9 月 至 15 年 7 月	1. 85%學生在專題研習中實踐自評、他評、互評等評估方法 2. 100%學生在中文作文實踐自評、他評、互評	檢視專題研習 檢視課業	各科科主任及課程統籌主任	
3.2 利用高頻詞語表，進行進展性評估，幫助學生建立個人學習目標	14 年 9 月 至 15 年 7 月	1. 中文科在小一至小三 90%學生曾利用高頻詞語表來學習 2. 英文科在小一至小三 95%學生利用高頻詞語表進行進展性評估，幫助學生建立個人學習檔案	日常觀察 統計學生數量	中、英文科主任及課程統籌主任	

(三) 認識中華文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
與中普週結合： 中國文化為主題	15 年 2 月	1. 95%學生能體驗中普週活動 2. 每級收集最少 3 份作品作展覽之用	統計作品數量 教師問卷	中文科 普通話科	
2. 文化欣賞： 音樂科：認識中國音樂 視藝科：製作中國色彩作品。如：水墨畫、面譜等	14 年 9 月 至 15 年 7 月	1. 90%學生能夠完成習作 2. 展示作品	數據統計	各科組長	
3. 興趣班： 如：舞獅、雜耍、國術等	14 年 9 月 至 15 年 7 月	上下學期各安排最少一次學生欣賞或參與表演	數據統計	活動組	